

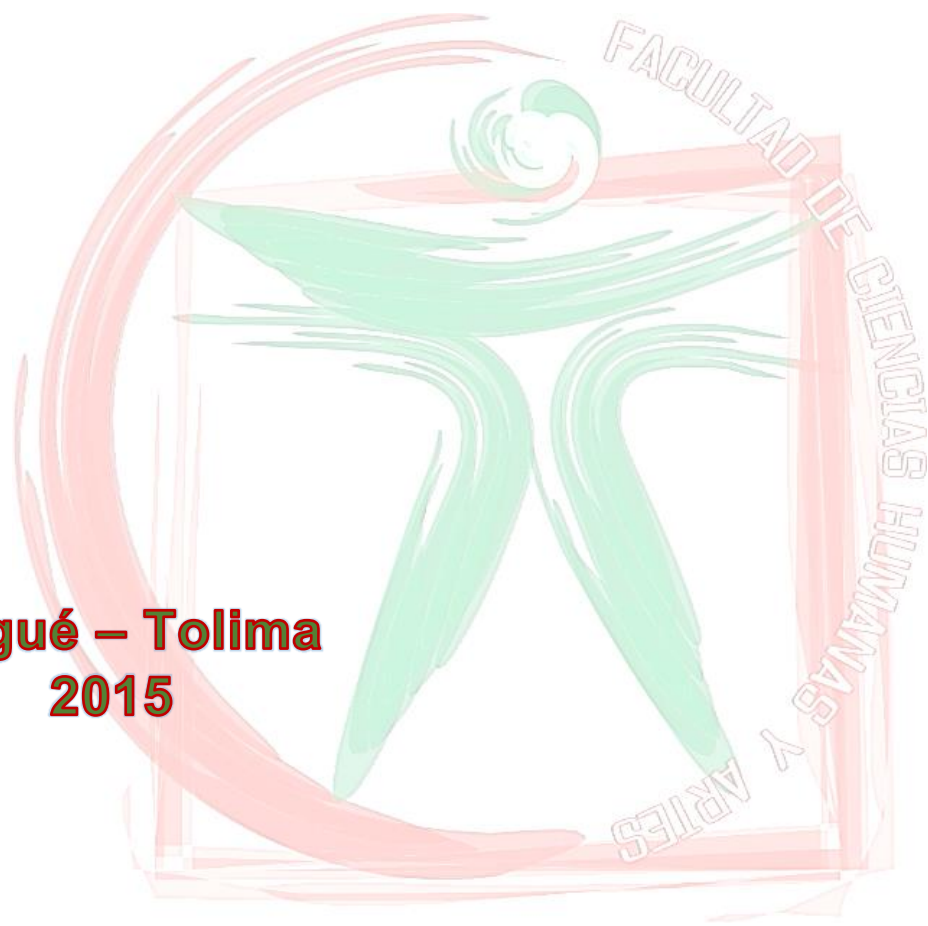


**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y ARTES**

# **SOCIOLOGÍA**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA  
-PEP-**

**Ibagué – Tolima  
2015**





## CONTENIDO

1. MARCO HISTORICO DEL PROGRAMA	5
2. DENOMINACION DEL PROGRAMA	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
Misión	9
Visión	9
Pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado.	10
4. LINEAMIENTOS CURRICULARES	12
4.1 La fundamentación teórica del programa.	12
4.2 La fundamentación metodológica del programa	13
4.3 Fundamentación profesional	15
4.3.1 Fundamentación teórica y metodológica del programa	15
4.4 Propósito de formación:	17
4.5 Objetivo del programa	18
4.6 Perfil de formación y campo de acción del egresado	18
4.6.1 Perfil de formación (profesional):	18
4.6.2 Campo de acción del egresado.	18
4.7 Competencias por áreas de formación	19
4.7.1 Competencias para el área de Formación Básica y Humanística	19
4.7.2 Competencias para el área de Formación Disciplinar	19
4.7.3 Competencias para el área de Formación Profesional	19
4.8 Estructura curricular del programa	20
4.8.2 Breve descripción de los contenidos curriculares.	23
5. ACTIVIDADES ACADEMICAS: EVENTOS ACADEMICOS DEL PROGRAMA, SEMANAS ACADEMICAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO	29
6. FORMACION INVESTIGATIVA	31
7. PROYECCION SOCIAL	36
8. MODALIDADES DE GRADO:	38
8.1 TRABAJO DE GRADO	38
8.2 SERVICIO SOCIAL (PASANTÍA)	38
8.3 PROFUNDIZACIÓN EN EL ÁREA	39
8.4 PASANTÍA INTERNACIONAL	39
9. PERFIL DE LOS DOCENTES Y DEDICACIÓN AL PROGRAMA	40

10. GESTION ACADEMICA.	45
11. ORGANIZACIÓN ACADEMICO ADMINISTRATIVA.	46

## TABLAS

Tabla 1 Estructura Curricular Programa de Sociología .....	21
Tabla 2 Plan de estudios del programa de Sociología .....	22
Tabla 3 Participación de profesores en Grupos de Investigación.....	34
Tabla 4 Semilleros de Investigación.....	34
Tabla 5 Laboratorios .....	35
Tabla 6 Docentes de tiempo completo en el programa de Sociología. Semestre A-2015 .....	40
Tabla 7 Docentes catedráticos del programa de Sociología. Semestre A-2015 ...	41
Tabla 8 Producción académica de los docentes de planta en los últimos 3 años.	42

# 1. MARCO HISTORICO DEL PROGRAMA

Se debe reconocer, en primera instancia, que la Universidad desde su creación ha centrado su oferta académica en programas de estudio de pregrado en las áreas agropecuarias y de educación, y en los últimos años en el área de las ciencias, la administración y la salud. Sin embargo, en el pasado se contó con un programa de Artes y recientemente con el programa de Profesional en Ciencias Sociales, los cuales se cerraron, el primero por una decisión política equivocada de la administración de ese momento y el segundo por no encajar dentro de los parámetros disciplinarios que exigía el Ministerio de Educación Nacional para la formación profesional de pregrado.

Los antecedentes de la institucionalización de la Sociología en la Universidad del Tolima se pueden identificar por lo menos en cuatro momentos, marcados por transiciones que en el fondo han tenido presente el debate entre lo disciplinar y lo interdisciplinar y transdisciplinar.

El primer momento se relaciona con los años posteriores a la apertura de los primeros programas de la Universidad, principalmente ingeniería Agronómica. En 1945, siendo diputado a la Asamblea del Departamento del Tolima para el período 1944-1946, don Lucio Huertas Rengifo, presentó un proyecto de ordenanza por el cual se creaba la Universidad del Tolima; éste, fue aprobado mediante la Ordenanza No. 05 del 21 de mayo de 1945 y pasó a sanción del señor Gobernador.

La Universidad del Tolima nació con la firma del Decreto No. 357 del 10 de marzo de 1955, que al amparo de la Ordenanza No. 26 del 16 de diciembre de 1954, le asignaba recursos del presupuesto departamental. Este Decreto creó los cargos de Rector y de Decano de la Facultad de Agronomía. El 12 de marzo de 1955 se inauguró oficialmente la Universidad del Tolima, en terrenos de la Escuela Agronómica de San Jorge (de los Salesianos); poco tiempo después se creó la Escuela de Enfermería, por Decreto No. 099 de enero 31 de 1956 y se anexó la Escuela de Bellas Artes, creada por Decreto No. 1236 de octubre 18 de 1955. Para el primer semestre de 1956, la Universidad del Tolima contaba con Facultad de Ingeniería Agronómica, Escuela de Enfermería y Escuela de Bellas Artes; años más tarde se crea el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En este período la presencia de la sociología está asociada a los programas de Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia en las cuales se impartía Sociología Agraria y Sociología Rural respectivamente. Es decir, para la Universidad del Tolima, como es el caso de otras Universidades, la Sociología aparece primero como una asignatura que se ofrece a diversas carreras profesionales antes de llegar a establecerse como un programa académico específico.

Este período culmina hacia 1970, dando paso al segundo momento clave de este proceso que va hasta 1994, el cual se divide en dos momentos: el primero de 1970 a 1985 y el segundo de 1986 a 1994. En los inicios de la década del 70 se amplía

la oferta de pregrados de la universidad con la creación de la Facultad de Educación compuesta por un conjunto de licenciaturas, que buscan cubrir la demanda departamental de maestros en todas las áreas para la educación secundaria. Esta facultad inicia con los programas de Licenciatura en Matemáticas, Física, Química, Historia y Geografía y Español e Inglés, ampliando paulatinamente su oferta en otras áreas y niveles de educación como lo son Especializaciones, una Maestría y un Doctorado.

Con la creación de dicha Facultad, también se crea el Departamento de Ciencias Sociales, adscrito a esta facultad, que agrupa a profesores formados en varias disciplinas de las Ciencias Sociales, los que, incursionando en la investigación en diferentes campos de las Ciencias Sociales, en particular, en el desarrollo regional, la arqueología y la historia, y en menor proporción en la antropología y la sociología. La particularidad de este período, incluida la creación del Departamento de Ciencias Sociales, radica que en las estructuras curriculares de cada programa de licenciatura se incorporaron con carácter obligatorio las asignaturas Sociología General y Sociología de la Educación.

A partir del semestre B de 1985 la licenciatura en Historia y Geografía se cierra y en cambio se abre una Licenciatura en Ciencias Sociales, esta transición y transformación tiene varios aspectos para analizar, por una lado se puede hablar de cierta maduración ya que se abre el espectro de enseñanza de dos disciplinas (Historia y Geografía) a una gama mucho más amplia; por otra parte, como requisito de grado los estudiantes ahora deberían hacer un trabajo de grado con carácter investigativo.

El tercer momento se inicia en 1994 y va hasta el 2008 y se caracteriza por el ocaso de la Licenciatura en Ciencias Sociales y el surgimiento de un programa en su remplazo denominado Profesional en Ciencias Sociales, donde el papel de la Sociología no es tan explícito ya que se difumina ante el espíritu transdisciplinar propio de esta propuesta académica; la primera cohorte inicia el semestre A de 1995.

A pesar de que en este programa sólo había una asignatura cuyo nombre remitiera directamente a la Sociología (Problemas fundamentales de la sociología clásica, en quinto semestre), su presencia es muy fuerte a través de sus contenidos dentro de otras asignaturas como Significado de lo Social, Economía Política, Significado de la Cultura, integrando problemas, teorías y autores propiamente sociológicos; asimismo la composición profesoral del Departamento con tres profesores con formación en Sociología (Fabio Sandoval, Efraín Herrera y Noelba Millán) con perspectivas teóricas y áreas de interés diferentes, alimentaron el componente sociológico en esta convergencia de disciplinas en la formación profesional. En el año 2007 fue el último ingreso de estudiantes a este programa, ante el eminente cierre en consecuencia de las razones inicialmente expuestas.

El cuarto momento se inicia en el 2007 y continua vigente. Con el cierre del programa Profesional en Ciencias Sociales, desde la Vicerrectoría Académica de

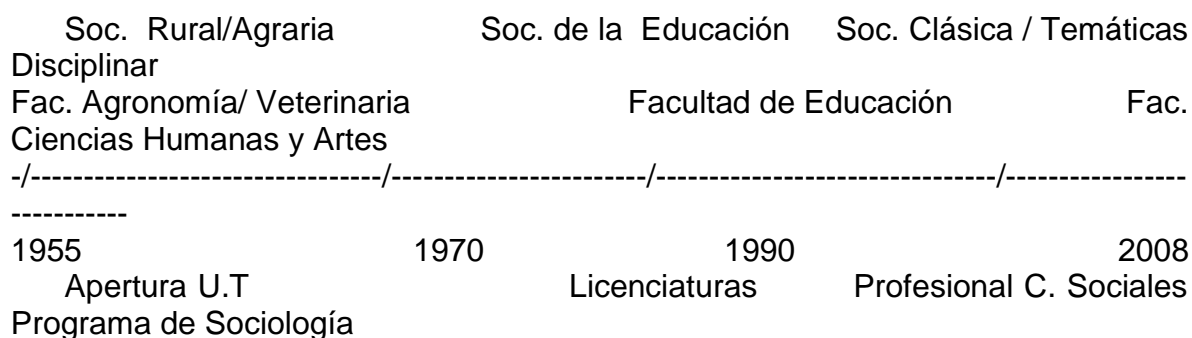
la universidad, se elabora una propuesta de programas académicos que se ofrecería una nueva Facultad. Esta propuesta es socializada con los profesores del departamento de Ciencias Sociales al finalizar el año 2007, con el compromiso de que el año siguiente se trabajará en desarrollar las propuestas de cada nuevo pregrado y poder enviar la documentación requerida al Ministerio de Educación, una vez que pasen las instancias de aprobación en la universidad.

Producto de un proceso de trabajo intenso de la planta docente y administrativa del departamento de Ciencias Sociales, en octubre de 2008 se crea la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, con los programas de Historia, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Artes Plásticas y Visuales y Antropología (este último, que por razones particulares, no envió los documentos al Ministerio, quedando creado en la universidad pero pendiente del registro calificado) y se adscribió a esta facultad el programa de Comunicación Social y Periodismo.

Cada programa fue asesorado por pares académicos y transitoriamente se fueron ofertando: el primero de ellos fue el Artes Plásticas en el semestre A de 2009, luego Sociología e Historia en el semestre A de 2010, Derecho en el semestre B 2010 y Ciencia Política en el semestre A 2011. En este sentido, la elaboración del currículo académico del programa de Sociología, se hizo con asesoramiento del Programa de Sociología de la Universidad del Valle. Como Asignatura, sus servicios han permanecido y ha crecido su demanda hacia programas como Enfermería, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal, etc., hasta la actualidad.

El siguiente esquema sintetiza la dinámica de la institucionalización de la Sociología en la Universidad del Tolima.

Esquema 1. Desarrollo de la Sociología en la Universidad del Tolima.



En este contexto, la propuesta de creación del Programa de Sociología -en conjunto con otros programas de las Ciencias Sociales y las Artes- y la institucionalización mayor de esta área en la Universidad, va más allá de una simple oportunidad de ampliación de cobertura.

## 2. DENOMINACION DEL PROGRAMA

La denominación del programa obedece a las definiciones que sobre características específicas de calidad estableció el Ministerio de Educación Nacional, para la oferta y desarrollo de programas académicos de formación profesional en Humanidades y Ciencias Sociales, mediante resolución No 466 de febrero de 2007 y lo que ordena la ley 1188 de 2008 en cuanto a condiciones de calidad para obtener el registro calificado.

La denominación académica de Sociología está acorde con lo mandado en la resolución precitada que ordena que sólo pueda desarrollarse en el nivel profesional universitario y como programa de pregrado, como es este caso.

En estos términos, la estructura curricular del programa de Sociología se expresan a través de los tres (3) núcleos de formación coherentes con la tradición académica, mediante la consolidación de una línea de Teoría Social, que involucra los fundamentos tanto de la Sociología Clásica como de la Contemporánea, y una línea de Categorías Sociológicas, a través de las cuales se problematiza y contextualiza tanto los desarrollos teóricos como los diálogos interdisciplinarios del núcleo de Formación Disciplinar.

Dicho componente se convierte en el soporte teórico de la propuesta base del programa referida al desarrollo de la Investigación e Intervención Social, como objetivo formativo del programa, cuyo desarrollo se lleva a cabo con las líneas de Seminarios Electivos de Investigación y las correspondientes metodologías en los Diseños de Investigación, y la línea de Modos de Intervención Social, complementadas por las Electivas, todas ellas inscritas dentro del núcleo de formación interdisciplinaria.

Como complemento, el programa hace especial énfasis en la contextualización Histórica y Territorial, así como en el fortalecimiento de las competencias básicas para el buen desempeño del estudiante, dentro del núcleo de formación básica.

De acuerdo con lo anterior, revisadas tanto las denominaciones como los contenidos curriculares establecidos por otros centros universitarios, tanto nacionales como internacionales, se constata que se coincide en ambos componentes, lo que favorece la convalidación y homologación asignaturas y títulos entre programas y universidades, factor importante para la movilidad académica.



### 3. JUSTIFICACIÓN

#### Misión

El programa de pregrado en Sociología, en el marco del desarrollo institucional de la Universidad, contribuirá a la formación integral y permanente de los participantes para la construcción social de una cultura política, que permita generar espacios sociales de convivencia en el respeto de la diferencia, que posibiliten una sociedad organizada y con justicia social, con metas claras para su desarrollo integral, y con herramientas mentales y prácticas para la solución pacífica y democrática de sus conflictos en la región

#### Visión

El programa de pregrado en Sociología será en 10 años un programa consolidado académicamente, con publicaciones académicas de calidad, articulado a los procesos de investigación sociocultural en la Universidad del Tolima y líder regional en los procesos de formación de profesionales en Sociología, con la más alta calidad ética y humana.

En concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política, la Universidad del Tolima ha considerado dentro de sus Objetivos: “Ejercer un liderazgo institucional que contribuya a la integración regional y nacional, mediante la producción, apropiación y divulgación de conocimiento, la formación de profesionales integrales y una vinculación dinámica con la sociedad, contribuir con el Estado en el análisis del diseño de políticas públicas, aportando datos, información y conocimiento que sirvan de referente para su formulación”.

Por otro lado, la Universidad del Tolima, en concordancia con la autonomía conferida por la Ley 30 de 1992, se propone ofrecer programas académicos a través de currículos que se orienten por principios de integralidad, rigurosidad, pluralismo metodológico, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, flexibilidad, autorregulación, comunicabilidad, contextualización, universalidad.

A su vez, de acuerdo con la Ley General de Educación y lo dispuesto en la Ley 30 de 1992, la Universidad del Tolima da cumplimiento a los objetivos de la educación Superior, entre los que se destaca “prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, los medios y los procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas del mismo y a la condiciones en que se desarrolla cada institución”.

Para la Universidad del Tolima ha sido determinante haber planteado en su plan de desarrollo un eje estratégico de excelencia académica el cual presenta como una de las políticas oficiales la actualización y diseño curricular. En esta política se ha establecido el proyecto del rediseño y desarrollo curricular, el que presenta como

objetivo “replantear los currículos, de acuerdo con el proyecto educativo institucional” y plantea las siguientes estrategias:

- Evaluación de los currículos a la luz de las nuevas tendencias curriculares
- Establecimiento de una clara relación con el contexto
- Privilegio de la formación integral y de una correcta y adecuada formación profesional
- Flexibilización real del currículo
- Adopción de nuevas pedagogías

El eje de modernización académica presenta otras políticas como son la evaluación, acreditación y fomento de la investigación las cuales son asimiladas en la estructura curricular de este programa y se presentan como propósitos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos institucionales y los particulares del programa.

Tomando como referencia lo anterior, se considera que se requiere presentar, ante el Departamento y el País, una propuesta curricular que garantice la fundamentación teórica y práctica sobre la Sociología, centrada en los más importantes desarrollos disciplinares a nivel mundial y nacional.

Así mismo, esta propuesta curricular se organiza e inscribe dentro de los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Tolima tales como la Universalidad, Eficacia, Racionalidad, Autonomía, Democracia, Subordinación al Interés Público, Idoneidad, Compromiso Social, Calidad, Equidad y Sostenibilidad al asignar al egresado el papel de agente de cambio social, desde su ubicación como profesional en Sociología

Pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado.

En el marco de los desarrollos en teoría social de los últimos años se pueden identificar algunos referentes reflexivos en torno a la sociología como disciplina. Desde la última posguerra se ha propuesto una discusión en términos del carácter y objeto de las Ciencias Sociales como entes separados o un trabajo mancomunado que busque la interdisciplinariedad. Desde la teoría sociológica como tal se encuentran nombres del prestigio de Edgar Morin, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Thomas Bottomore y Jeffrey Alexander entre otros que han alimentado la discusión sociológica desde distintas posiciones teóricas y políticas. Esta pléyade de pensadores no solo reivindica la pertinencia de la sociología como generadora de pensamiento, también aportan sustancialmente al acervo de conocimiento humano y a la construcción de alternativas a los distintos problemas que nos aquejan global y localmente. Pero no solo se puede hablar de las producciones individuales en términos de aportes y pertinencia, otro elemento es la construcción de documentos académicos de alto impacto en las discusiones académicas y las soluciones a las problemáticas actuales, uno es el Informe Gulbenkian, documento de trabajo que ha propuesto la pertinencia de las Ciencias Sociales para poder avanzar en la construcción de conocimiento actualmente.

Circunscribiendo estas palabras al orden latinoamericano se puede ver cómo se han presentado la apertura de nuevas facultades de Sociología en el subcontinente así como en el país. Desde las facultades de Sociología se han generado distintas propuestas de investigación, a través de centros de investigación, y de intervención, a través de programas multilaterales con el sector público y privado. No más es mencionar que dentro del gremio ya se cuenta con un expresidente, como es el caso de Fernando Cardozo en la presidencia de Brasil a finales del siglo pasado.

## 4. LINEAMIENTOS CURRICULARES

### 4.1 La fundamentación teórica del programa.

La fundamentación teórica del programa se hace con base en dos estrategias:

- a) Cursos de formación básica (11 cursos): Introducción a las ciencias sociales; Introducción al espacio y al territorio; Fundamentos históricos de la modernidad; Historia de América Latina; Historia de Colombia; Seminario de integración de las Ciencias Sociales.
- b) Cursos de formación disciplinar (11 cursos): Teoría social I, Teoría social II, Teoría social III, Teoría social IV, Teoría social V, Teoría social VI. Estructura social y acción; Poder, estado y dominación, Clases sociales y estratificación social, Conflicto y cambio social; e Identidades colectivas y cohesión social.

La importancia de la definición de estas dos estrategias tiene que ver con el hecho de que la teoría social y sociológica aquí presentada, se ofrece a los estudiantes como un debate, y se hace de una manera no dogmática. En primer lugar, se presentan unos cursos en los cuales se abre la posibilidad de discutir la historia del pensamiento social y sociológico, los debates que se dan en cada una de las épocas, las diversas escuelas. En segundo lugar, se presenta la teoría sociológica en términos de autores y de categorías sociológicas.

En los cursos de formación básica se desarrolla una fundamentación general en las Ciencias Sociales y en la Sociología, es un área al mismo tiempo fundamental y complementaria, orientada hacia aspectos relacionados con los períodos de desarrollo de las Ciencias Sociales, diferentes orientaciones o escuelas, vínculo entre el desarrollo de las ciencias sociales y las condiciones históricas en que se produce, etc.

Los cursos de formación disciplinar, que en la actualidad se encuentran en proceso de diagnóstico y han generado un enriquecedor debate frente a su importancia en el marco de los objetivos declarados por el programa, se dividen en cursos de autores (Teoría Social) y cursos de categorías sociológicas.

Los cursos de autores desarrollan el trabajo con los autores clásicos (I, II y III), con los autores latinoamericanos (IV) y con los autores contemporáneos (V y VI). En estos cursos se trabaja la obra de los autores, no como un resultado, sino entendiendo la forma como la produjeron; se trata, ante todo, de mostrarlos como investigadores, maestros en este oficio, objetivo fundamental del Programa de Sociología.

De manera paralela, la estrategia decisiva de la formación teórica está en el área de las categorías sociológicas. En estas, diferentes escuelas y autores compiten en el análisis, la investigación y la interpretación de una realidad social. Las categorías son problemas transversales, que están presentes en todas las orientaciones sociológicas y en todos los autores. Las categorías no significan una toma de partido

por una determinada orientación, sino que constituyen los problemas comunes que las diferentes orientaciones tratan de desarrollar.

El orden en que están presentados en el programa los cursos de las categorías sociológicas, implica que la categoría Estructura y acción social desempeña el papel central en torno al que gira el debate teórico más general y fundamental de la teoría sociológica contemporánea. Todos los demás problemas de la teoría sociológica dependen de la posición que se asuma frente al problema de la relación entre estructura y acción social, incluyendo el problema de la cultura. De la manera como se defina este problema depende la manera como se define el problema del Estado, de las clases y de las demás categorías sociológicas. Es importante plantear, que el Comité Curricular del programa de sociología apuesta en la actualidad por generar un diálogo entre los diferentes profesores responsables de la línea de categorías, de tal forma que sea posible identificar el tipo de respuesta que los docentes ofrecen a una cuestión central: ¿la reproducción y transformación de las estructuras sociales, responde a la acción de actores conscientes o es el producto de fuerzas que escapan al control de los actores?

Clarificar aspectos como este, alimentará los debates en torno a si es necesario o no reemplazar las teorías sociológicas que soportan el plan de estudios hoy, por sociologías especiales que puedan abordar problemáticas desde perspectivas integradoras.

## 4.2 La fundamentación metodológica del programa

La fundamentación metodológica del programa se presenta a través de los cursos de formación interdisciplinar (15 cursos), mediante tres estrategias: la de investigación, compuesta por la Introducción a la investigación social (1 curso), los Diseños de investigación (4 cursos), los Seminarios electivos de investigación (2 cursos), y el Proyecto de grado (1 curso); la de intervención social, compuesta por los Modos de intervención (2 cursos) y la Práctica de intervención social (1 curso); y el último la de Electivas (4 cursos).

Los diseños permiten una ruptura con la concepción de corte positivista y extremadamente dogmática de que existe un método científico, o de que existe el método científico único, aplicable a todas las ciencias. Frente a esta idea, se hace necesario, más bien, precisar que existen diferentes estrategias de aproximación a un objeto de estudio y cada una de esas estrategias se define en términos de un diseño de investigación. Cada uno de estos cuatro diseños, contiene una manera de afrontar seis problemas que se presentan en la investigación: la construcción de los datos, las características del dato, las técnicas de obtención del dato, la relación del investigador con el objeto investigado, lo cuantitativo y lo cualitativo y el tipo de inferencia.

No sobra agregar que este modelo de cuatro diseños es una forma de considerar la “interdisciplinariedad metodológica” en el marco de la investigación sociológica. La

idea es pensar la manera como la Sociología se apropia de los diseños elaborados por otras disciplinas: el diseño etnográfico por la antropología, el diseño documental por la historia, incluso, el diseño de agregados por la economía (aunque no solo). La readaptación de cada uno de los diseños a la investigación sociológica debe ser el objeto de trabajo en esta clase de cursos. Existe, además un curso introductorio a estos diseños, denominado Introducción a la Investigación Social.

El Comité Curricular reconoce que la línea de diseños de investigación debe ser intervenida, de tal manera que lo declarado en este documento pueda materializarse a través de prácticas pedagógicas y didácticas concretas. En la actualidad, los diseños de investigación carecen de una articulación intencional, que trae consecuencias como: dificultad por parte de los estudiantes para diferenciar e integrar las formas de construcción de datos en las ciencias sociales, dificultad para rastrear las diferentes características de los datos que se construyen en disciplinas como la antropología, la economía o la historia, dificultad para integrar técnicas de recolección de información y dificultad para emplear los referentes teóricos desarrollados en otras asignaturas, soportando con ellos, propuestas de investigación.

La segunda estrategia de la fundamentación metodológica del Programa de Sociología está dada por los Seminarios electivos de investigación I y II. En estos los profesores hacen ofertas sobre sus problemas de investigación. Es decir, muestran como a partir de una determinada temática han elaborado sus problemas de investigación. Se trata, entonces, de que los estudiantes logren elaborar, de manera análoga, posibles problemas de investigación, que bien pueden ser trabajados como sus proyectos de grado dentro de esta línea propuesta por el investigador –y en este caso también en la asignatura proyecto de grado- o no.

El cuestionamiento al Seminario Electivo de investigación I y II es generalizado. Tanto estudiantes como integrantes del Comité Curricular han planteado abiertamente que estos cursos no apoyan el desarrollo de la competencia investigativa. Los cursos se han limitado a exponer los procesos de investigación adelantados por diversos profesores, pero han fracasado en su intento por acompañar el desarrollo de las actividades y procesos que se requieren a la hora de apostar por realizar ejercicios de investigación. La puesta en común de experiencias investigativas no logra enfrentar las debilidades que los estudiantes demuestran en aspectos centrales para la investigación como son: la observación, la interrogación, el análisis y otros.

Por esta razón, algunos miembros del Comité Curricular apuestan por replantear la línea de investigación en su totalidad y especialmente los cursos de Seminarios Electivos. De esa forma el programa puede transformar los contenidos de esas asignaturas y realizar una propuesta que permita la integración real de los diseños de investigación, que ya no solamente abordarán aspectos como la construcción de los datos, las características del dato, las técnicas de obtención del dato, la relación del investigador con el objeto investigado, lo cuantitativo y lo cualitativo y el tipo de inferencia, sino que además deberán apoyar, por medio de estrategias didácticas y

pedagógicas concretas, el desarrollo de habilidades cognitivas que tienen una relación directa con el quehacer investigativo.

### 4.3 Fundamentación profesional

Lo fundamental en un programa de sociología contemporáneo en Colombia, es insistir en el hecho de que se trata de formar para un oficio. Este “oficio de sociólogo” ha sido definido como la investigación e intervención orientada sociológicamente. No obstante, es importante que se entienda que el resultado de una formación de pregrado no es la formación de investigadores formados y terminados. Se trata de agotar una primera etapa en la formación para la investigación, que posteriormente puede ser completada en estudios de maestría y doctorado. En el mismo sentido se concibe el ejercicio de intervención social, ya sea como agentes o como actores de los procesos sociales a intervenir, solo que esto debe hacerse a partir de la formación en el oficio de investigador, que es considerado el objetivo fundamental en la formación profesional del Programa de Sociología.

Finalmente, el Programa debe formar para el trabajo interdisciplinario, ya sea en el mismo proceso investigativo, haciendo parte de equipos de investigación interdisciplinarios, como en el propio de la intervención.

La interdisciplinariedad aparece de hecho, en la organización de los diseños de investigación. Al hablar de Diseño etnográfico, de Diseño de agregados, Diseño de sondeo o Diseño documental, el Programa está renunciando a la idea de que existe un método único en las ciencias sociales. La interdisciplinariedad aparece en la inclusión de diferentes diseños que son propios de las disciplinas que los han reivindicado como propios, como es el caso del diseño documental, propio de los estudios históricos; el diseño etnográfico, propio de los estudios antropológicos; e, incluso, el diseño de agregados, que se podría afirmar tiene mucho que ver con la forma de proceder de los economistas. La sola definición de diseños es pues una manera de integrar la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad también se hace en la manera como se ofrecen y trabajan los cursos de autores y de categorías sociológicas, en tanto que aspectos de estas categorías o las categorías mismas, son categorías de o compartidas con otras disciplinas sociales y su abordaje desde sus autores, es igualmente transversal.

Para terminar, también existen cursos disciplinares distintos a la Sociología; es el caso de la Geografía con el curso Introducción al espacio y al territorio, de la Economía con el curso de Economía política y el de Historia con los cursos de Historia de América Latina y de Colombia.

#### 4.3.1 Fundamentación teórica y metodológica del programa

A la hora de construir dicha fundamentación se parte de los principios éticos y pedagógicos de la Universidad los cuales guiarán el proceder del programa. A partir

de aquí se proponen algunos aspectos de la fundamentación metodológica del programa.

En el Acuerdo 042 del 19 de Febrero de 2014 emanado del Consejo Académico de la Universidad del Tolima, en su artículo noveno se define lo siguiente: “Se entiende por currículo la construcción dialógica que orienta el desarrollo de capacidades humanas para la formación integral de la persona que ingresa y se gradúa en la Universidad. El diseño curricular de un programa considera la cultura institucional de la Universidad del Tolima, los campos de formación, el conjunto de políticas, lineamientos y acciones educativas orientadas a la formación de la persona de la comunidad académica, tomando como objeto de trabajo los programas académicos estructurados en la Universidad del Tolima, de tal forma que responda a las necesidades sociales regionales y nacionales con criterios de pertenencia social.”

En concordancia con el Acuerdo citado arriba, y con el plan de desarrollo de la Universidad, su PEI y sus principios generales, podemos señalar como principios orientadores del diseño curricular del Programa de Sociología, los siguientes:

La formación integral, que se desarrolla a través del área de formación básica, e igualmente en todos los contenidos curriculares a lo largo del plan de estudio. Este aspecto se desarrolla en el ítem “coherencia del currículo con los objetivos de formación integral”.

La contextualización socio-económica y cultural, o capacidad de responder a las necesidades e intereses reales del contexto local, regional y nacional. En particular de recuperar como insumo permanente del programa la realidad local y los talentos humanos, materiales e institucionales de una región.

Integración teoría-práctica: o capacidad de relacionar la teoría y la práctica en todo proceso; confrontar la teoría, mediante procesos de reflexión sobre lo práctico y crear nuevos conceptos que a su vez permitan avanzar en la construcción de los procesos.

La flexibilidad: como capacidad de apertura académica, social y política que permita generar diversas alternativas, adecuaciones y transformaciones.

La fundamentación metodológica parte de reconocer al conocimiento como un proceso de construcción de saberes.

La cultura como producto conflictivo y dialéctico de la interacción social de la vida cotidiana, del intercambio simbólico y de la constante producción de sentido, debe ser portadora de los valores que le dan significado a la sociedad y que ella asume como propios y entre ellos los derechos humanos como estandarte ético de esa sociedad. Es tarea entonces la construcción de toda una cultura política para que sea interiorizada como valor clave para la convivencia, la consolidación de la democracia y la resolución pacífica de los conflictos, que de por sí son inherentes a la vida social.



La fundamentación metodológica parte de reconocer al conocimiento como un proceso de construcción de saberes. No se pretende que este programa agote el saber que en Sociología se pueda dar, sino que, al contrario, estará abierta al intercambio constante de puntos de vista y experiencias que posibiliten la construcción colectiva de conocimiento, la resignificación de valores, creencias e imaginarios, como aporte desde la Universidad del Tolima y de este programa, a la región.

Las estrategias pedagógicas que moviliza esta idea sobre la educación nos lleva a que el estudiante desarrolle competencias para el saber y el saber hacer en contexto. Además, la incursión de la universidad colombiana en el trabajo por créditos académicos implica que se debe desarrollar una mejor utilización del tiempo por parte de los estudiantes. Igualmente, si reconocemos que aprender es relacionar conocimientos previos con nueva información, que implica saber organizar estos datos, que es desarrollar estrategias cognitivas y meta-cognitivas, entonces para aprender es necesario que el estudiante desarrolle el autoaprendizaje. Dicho en otros términos, más aprendizaje y menos enseñanza. Ello implica innovación educativa, apertura y flexibilidad.

La flexibilidad curricular implica una interacción didáctica maestro – estudiante – materiales de estudio – práctica, mucho más enriquecida. De esta manera, el profesor cumple el papel de orientador, de interlocutor, de copartícipe en el proceso de aprendizaje, de guía. Su labor implica priorizar nuevas estrategias pedagógicas que vayan más allá de la clase magistral sin caer en la mera enseñanza truncando las posibilidades de los alumnos en el aprendizaje.

En este proceso, el programa entiende el componente político social así como su compromiso en la tarea de fortalecer lo público, profundizar y radicalizar la democracia y en la construcción de actores sociales (sujetos) democráticos.

La enseñanza de las ciencias sociales debe superar, de lejos, el método transmisionista y lineal donde existe un sujeto activo, el que transmite conocimientos y uno pasivo, el que los recibe. Si el conocimiento es un proceso activo de construcción de saberes, de intercambios culturales y simbólicos, entonces lo dialógico e interactivo es fundamental.

#### 4.4 Propósito de formación:

El programa de Sociología se concibe y desarrolla con énfasis:

- a) en la comprensión e investigación de problemas sociales colombianos y latinoamericanos;
- b) en el desarrollo de competencias asociadas tanto a la investigación como a la intervención social;
- c) en un perfil profesional del egresado que realiza su trabajo de manera responsable, con sentido social y perspectiva interdisciplinaria, lo que le permite

desempeñarse con éxito en los mercados laborales tradicionales de la sociología como investigación, docencia, producción académica y gestión social , en el sector público y privado; y

d) en el fortalecimiento de una comunidad de profesionales en Sociología que le apuesta a investigar y a intervenir en campos tradicionalmente poco explorados por la comunidad académica colombiana.

#### 4.5 Objetivo del programa

Los objetivos del Programa de Sociología serán los de formar profesionales íntegros, que al final de sus estudios:

a) formar profesionales íntegros en el oficio de hacer sociología, es decir formarlos para la investigación y la intervención social, no solo como aportantes de soluciones, sino incluso como actores o protagonistas, a este nivel; y

b) formar profesionales íntegros con un dominio suficiente de los lenguajes de otras Ciencias Sociales, de tal manera que puedan hacer parte de equipos interdisciplinarios tanto investigativos como de intervención social.

#### 4.6 Perfil de formación y campo de acción del egresado

##### 4.6.1 Perfil de formación (profesional):

El profesional egresado del Programa de Sociología podrá desempeñarse:

- En la investigación académica disciplinaria y multidisciplinaria; enfocada en la realidad local, regional y nacional, teniendo presente los contextos globales.
- En la planificación e intervención social, de manera individual o por la formación de equipos multidisciplinarios; y
- En trabajos de asesoría y consultoría, para instituciones públicas o para el sector privado.

##### 4.6.2 Campo de acción del egresado.

El campo de acción del egresado en Sociología de la Universidad del Tolima se ubica en diferentes ámbitos de desempeño: estará en capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación, esto implica que un primer campo de acción es la investigación social desde sus aspectos académicos hasta sus especificidades administrativas. Otro gran campo de acción es el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas desde el aspecto social; esto implica necesariamente tener fortalezas de tipo interdisciplinar, que lo lleva a poder desempeñarse con soltura tanto en el ámbito público como privado. Otro elemento a tener en cuenta es que el egresado en Sociología podrá desempeñarse en espacios educativos, sobre todo en el área de Educación Superior, sobre los pilares fundamentales de la Universidad descritos en la Ley 30, a saber: docencia, investigación y proyección social.

## 4.7 Competencias por áreas de formación

Aunque existen diversas tipologías sobre las competencias, la Universidad del Tolima ha adoptado para el diseño curricular de sus programas, las siguientes: cognitivas, socio-afectivas y comunicativas, las cuales deberán ser expresas en el ejercicio y cultura de cada una de las profesiones.

### 4.7.1 Competencias para el área de Formación Básica y Humanística

Competencias cognitivas:

- Conoce las formas teóricas para acercarse a una comprensión de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Transforma los problemas sociales en problemas de investigación social
- Maneja de manera suficiente las bases de la teoría social

Competencias socio afectivas

- Maneja un accionar con base en una ética profesional
- Se compromete con los problemas sociales, culturales y políticos de la región, el país y el mundo
- Maneja una actitud crítica frente a doctrinas, prácticas y costumbres sociales

Competencias comunicativas

- Tiene la capacidad de expresar sus planteamientos desde distintas formas del lenguaje: técnico, coloquial, etc.

### 4.7.2 Competencias para el área de Formación Disciplinar

Competencias cognitivas:

- Analiza conceptos sobre la sociedad humana y sus procesos
- Domina la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social.
- Conoce los principales software que se utilizan en investigación social

Competencias socio afectivas

- Interpreta una realidad socio-cultural-laboral concreta
- Competencias comunicativas
- Identifica los actores sociales importantes y pertinentes para las situaciones que está estudiando.

Competencias comunicativas

- Se expresa en los lenguajes técnicos de la Ciencia Social

### 4.7.3 Competencias para el área de Formación Profesional

Competencias cognitivas:

- Diseña, ejecuta y evalúa una investigación en las distintas dimensiones de la sociedad
- Trasmite los conocimientos, técnicas e investigaciones sociológicas
- Posee capacidad de gestión y organización de comunidades y redes sociales

Competencias socio afectivas.

- Trabaja en equipos de carácter interdisciplinar
- Reconoce la diversidad y la pluriculturalidad
- Se puede desempeñar en un contexto internacional

Competencias comunicativas:

- Desarrolla y potencia los recursos humanos en las organizaciones
- Dinamiza los recursos económicos, temporales y humanos de un proyecto de investigación o de una organización.
- Conoce una segunda lengua.

#### 4.8 Estructura curricular del programa

Como ya se ha establecido, la estructura del programa obedece a los Lineamientos Curriculares de la Universidad del Tolima, Acuerdo 042 de 2014, acordes con los principios de integralidad, rigurosidad, pluralismo metodológico, interdisciplinariedad-transdisciplinariedad, flexibilidad, autoregulación, comunicabilidad, contextualización, universalidad y pertinencia. Esto implica un currículo en permanente discusión y construcción.

La constitución de los tres (3) núcleos de formación está conformada de la siguiente manera:

Tabla 1 Estructura Curricular Programa de Sociología

	SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD										Código:							
	ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS										Versión 01							
	ÁREAS	SEME STRE I	Cr.	SEME STRE II	Cr.	SEME STRE III	Cr.	SEME STRE IV	Cr.	SEME STRE V	Cr.	SEME STRE VI	Cr.	SEME STRE VII	Cr.	SEME STRE VIII	Cr.	
NÚCLEO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA	Estadística para las Ciencias Sociales	3															
		Competencias Comunicativas	5															
NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA	ÁREA DE FORMACIÓN SOCIAL Y HUMANÍSTICA	Introducción a las Ciencias Sociales	3	Fundamentos Históricos de la Modernidad	4	Historia de Colombia	4	Constitución Política de Colombia	3									
		Introducción al Espacio y al Territorio	3	Historia de América Latina	3													
		Introducción a la Lógica y la Argumentación	3	Economía Política	3													
NÚCLEO DE FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA	ÁREA DE LIBRE ELECCIÓN							Electiva I	3	Electiva II	3	Electiva III	3	Electiva IV	3			
	ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Introducción a la Investigación Social	4	Introducción a la Investigación Social	4	Diseño de Investigación I	4	Diseño de Investigación II	4	Diseño de Investigación III	4	Diseño de Investigación IV	4	Seminario Electivo de Investigación I	5	Seminario Electivo de Investigación II	5	
											Modos de Intervención Social I	4	Modos de Intervención Social I	4	Práctica de Intervención Social	6	Proyecto de Grado	6
NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR O PROFESIONAL	ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN															Seminario Integración de las Ciencias Sociales	3	

Fuente: Programa de Sociología

#### 4.8.1 Estructura del plan de estudios:

Tabla 2 Plan de estudios del programa de Sociología

Asignaturas	No Créditos	Horas de Trabajo Asistido	Horas de Trabajo Independiente	Total
<b>1 SEMESTRE</b>				
Introducción a las ciencias sociales	3	64	80	144
Introducción al espacio y el territorio	3	64	80	144
Introducción a la lógica y argumentación	3	64	80	144
Estadística para las ciencias sociales	3	64	80	144
Competencias comunicativas	5	80	160	240
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>336</b>	<b>480</b>	<b>816</b>
<b>2 SEMESTRE</b>				
Teoría social I	4	64	128	192
Fundamentos históricos de la modernidad	4	64	128	192
Historia de América Latina	3	64	80	144
Introducción a la investigación social	4	64	128	192
Economía Política	3	64	80	144
<b>Subtotal</b>	<b>18</b>	<b>320</b>	<b>544</b>	<b>864</b>
<b>3 SEMESTRE</b>				
Teoría social II	4	64	128	192
Historia de Colombia	4	64	128	192
Poder, Estado y dominación	4	64	128	192
Diseño de investigación I	4	64	128	192
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>256</b>	<b>512</b>	<b>768</b>
<b>4 SEMESTRE</b>				
Teoría social III	3	64	80	144
Constitución política de Colombia	3	64	80	144
Estructura y acción social	3	64	80	144
Diseño de investigación II	4	64	128	192
Electiva I	3	64	80	144
<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>320</b>	<b>448</b>	<b>768</b>
<b>5 SEMESTRE</b>				
Clases sociales y estratificación social	3	64	80	144
Diseño de investigación III	4	64	128	192
Teoría social IV	3	64	80	144
Modos de Intervención Social I	4	64	128	192
Electiva II	3	64	80	144

<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>320</b>	<b>496</b>	<b>816</b>
<b>6 SEMESTRE</b>				
Conflicto y cambio social	3	64	80	144
Métodos de intervención social II	4	64	128	192
Diseño de investigación IV	4	64	128	192
Teoría Social V	3	64	80	144
Electiva III	3	64	80	144
<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>320</b>	<b>496</b>	<b>816</b>
<b>7 SEMESTRE</b>				
Identidades colectivas y cohesión social	3	64	80	144
Teoría Social VI	3	64	80	144
Seminario electivo de investigación I	5	80	160	240
Práctica de la intervención social	6	96	192	288
Electiva IV	3	64	80	144
<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>368</b>	<b>592</b>	<b>960</b>
<b>8 SEMESTRE</b>				
Seminario integración de las ciencias sociales	3	64	80	144
Proyecto de grado	6	96	192	288
Seminario electivo de investigación I	5	80	160	240
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>	<b>240</b>	<b>432</b>	<b>672</b>
<b>9 SEMESTRE</b>				
Idioma Extranjero I	3	64	80	144
Idioma Extranjero II	3	64	80	144
Idioma Extranjero III	3	64	80	144
Constitución Política	2	32	64	96
<b>Subtotal</b>	<b>11</b>	<b>224</b>	<b>304</b>	<b>528</b>
<b>TOTAL CREDITOS</b>	<b>146</b>	<b>2704</b>	<b>4304</b>	<b>7008</b>

Fuente: Acuerdo 071 de 2011 del Consejo Académico de la Universidad

#### 4.8.2 Breve descripción de los contenidos curriculares.

##### Primer Nivel

##### 1. Introducción a las ciencias sociales

Dado que este es un curso introductorio, tiene que circunscribirse a presentar el surgimiento y desarrollo histórico de las ciencias sociales desde los clásicos hasta la actualidad. En particular de la sociología, la antropología, la historia y la ciencia política.

##### 2. Introducción al espacio y al territorio

Se trata de conocer de una manera descriptiva, empírica y práctica, los procesos de territorialización del departamento del Tolima.

### 3. Introducción a la lógica y a la argumentación

Se trata de entrenar al estudiante en el arte de escribir y evaluar argumentos. Se incluye algunas reglas simples y ejercicios de identificación de lo que está realmente mal en un argumento.

### 4. Competencias comunicativas

Se pretende que el estudiante adquiera una mayor fluidez práctica en sus expresiones orales y escritas, evitando reducir este curso a la "clásica" capacitación técnica y normativa de presentación de informes escritos. Además, se debe trabajar sobre aspectos relacionados con el manejo de bibliografía y la elaboración de trabajos académicos: como hacer una cita, como consultar una biblioteca, como hacer una ficha de lectura, etc.

### 5. Estadística para las Ciencias Sociales

Curso enfocado de manera práctica y aplicada a la estadística y sus aplicaciones en software para las ciencias sociales.

## Segundo Nivel

### 6. Teoría social I

Después de una rápida mirada al contexto epistemológico y teórico en que se sitúa la obra de Marx, el curso se debe centrar en el análisis de su obra en tanto que científico social.

### 7. Fundamentos históricos de la modernidad

Supone la comprensión de un período que se extiende desde El Renacimiento hasta el Siglo XIX en Occidente, y cuyos hitos fundamentales serían: la formación de los estados nacionales, la revolución industrial y las revoluciones burguesas.

### 8. Historia de América Latina

Este curso se puede precisar muy bien a partir del famoso texto de historia de los Stone, "la herencia colonial de América Latina", marcando sus desarrollos en el siglo XIX.

### 9. Economía política

El origen de las categorías económicas fundamentales de la economía política en la transición del feudalismo al capitalismo, tal como en su momento las precisaron, desde dos paradigmas teóricos contrapuestos, Marx y Weber. Y sobre esta base, la posible redefinición de estas categorías en los contextos actuales del desarrollo.

### 10. Introducción a la investigación social

Etapas del proceso de investigación. Formulación y conceptualización del problema. Teoría y causalidad. Sistema de hipótesis. Operacionalización de conceptos: variables, indicadores e índices. Técnicas de validación; análisis cuantitativo y



cuantitativo. Principales tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa. La adecuación de la técnica al dato.

#### Tercer Nivel

##### 11. Teoría social II

Después de una rápida mirada al contexto epistemológico y teórico en que se sitúa la obra de Weber, el curso se debe centrar en el análisis de sus principales trabajos en tanto que científico social y, sobre todo, en la forma en que fueron elaborados.

##### 12. Historia de Colombia

Una historia de los siglos XIX y XX; enfocada al análisis socio histórico.

##### 13. Poder, estado y dominación

Se tratará de partir de una sistematización de las categorías de la teoría social clásica al respecto, con un agregado teórico en otros autores contemporáneos (Foucault, Tilly, Elias) y una contextualización final en el problema de la globalización

##### 14. Diseño de Investigación I

La observación participante y los problemas de la interacción entre el investigador y la población investigada. Fuentes y tipos de datos y su crítica. La técnica de la entrevista: abierta, semifocalizada y focalizada. La generalización de la información y la inferencia a partir de la misma.

#### Cuarto Nivel

##### 15. Teoría social III

Después de una rápida mirada al contexto epistemológico y teórico en que se sitúa la obra de Durkheim, el curso se debe centrar en el análisis de su obra en tanto que científico social.

##### 16. Estructura y acción social

Una manera, de ninguna manera la única, de llevar a cabo este curso, es contraponiendo la teoría del estructural funcionalismo y su teoría de la acción social, con la de la sociología histórica, de tal manera que los planteamiento de orden estructural, los de acción colectiva y los de la conducta individual se integren como posibles interpretaciones de realidades concretas

##### 17. Diseño de investigación II

Problemas particulares de la encuesta, la entrevista y el sondeo. La encuesta y el sondeo como relación social y fuente de información. Tipos particulares de diseños de encuestas, sondeos y entrevistas. Técnicas de recolección, codificación

##### 18. Electiva I

##### 19. Constitución de la República de Colombia

## Quinto Nivel

### 20. Teoría social IV

Una visión histórica del desarrollo de la sociología latinoamericana desde sus orígenes (Medina Echavarría, Gino Germani), hasta la teoría de la dependencia y los más recientes desarrollos de la teoría de la investigación acción.

### 21. Clases sociales y estratificación social

El debate tradicional entre el concepto de clases sociales clásico (Marx, Weber) y el funcionalismo- Pero también la discusión más contemporánea sobre la relevancia no del conflicto de clases, en la interpretación de los movimientos sociales.

### 22. Diseño de investigación III

El análisis demográfico y censal. Incluye el estudio de los problemas emanados de la preexistencia del dato y su adecuación al problema de investigación, tanto en el nivel de planteamientos teóricos como de la medición concreta.

### 23. Modos de intervención social I

La intervención social se piensa como un conjunto de técnicas para el trabajo comunitario, en términos de introducción a dichas técnicas y cómo se piensa de manera teórica y metodológica el trabajo comunitario

### 24. Electiva II

## Sexto Nivel

### 25. Teoría social V Autores contemporáneos

Es una visión panorámica de los diferentes autores que están alimentando el debate sociológico en el mundo actualmente, desde sus diferentes posturas teóricas e ideológicas.

### 26. Conflicto y cambio social

La sociología del conflicto como contraposición a una supuesta sociología del orden, pero sobre todo el reconocimiento teórico desde Simmel del conflicto como un constitutivo de la dinámica de la sociedad y motor fundamental del cambio social.

### 27. Diseños de Investigación IV

Pretende capacitar al estudiante para extraer conceptos teóricos a partir de textos. Incluye el tratamiento de problemas de inferencia de datos no cuantitativos, así como diversas técnicas de análisis textual y de archivo.

### 28. Modos de intervención social II

Es la profundización de las diferentes técnicas y herramientas de intervención social hacia el trabajo comunitario.

## 29. Electiva III

### Séptimo Nivel

#### 30. Teoría social VI Autores contemporáneos

Desde este curso se propone una lectura crítica a los autores contemporáneos en el campo sociológico, sin perder de vista el carácter interdisciplinar de la producción textual actual

#### 31. Identidades colectivas y cohesión social

Del concepto de comunidad al de Nación y su referencia a las discusiones actuales sobre la cohesión social. Al mismo tiempo, el problema de la individuación y la subjetivación

#### 32. Seminario electivo de investigación I

Consiste en la oferta de participación que hace un profesor investigador a los estudiantes en su trabajo de investigación. Los profesores que realizan estos trabajos investigativos, ofrecerán semestre a semestre diferentes ofertas, que serán elegidas por los estudiantes según su interés.

#### 33. Prácticas de Intervención social

La práctica se piensa como un espacio en donde el estudiante aplica los conocimientos hasta ahora adquiridos y madura su opción de grado desde su cara práctica y metodológica. Al ser una práctica se rige por los lineamientos y reglamentos de la Universidad para tal sentido.

## 34. Electiva IV

### Octavo Nivel

#### 35. Seminario de integración de las Ciencias Sociales

Este seminario debe responder al objetivo del programa de preparar a los estudiantes para intervenir en grupos interdisciplinarios. Y en este sentido supone la explicitación de aspectos del trabajo interdisciplinario que se trabajan de manera transversal en otros cursos como los diseños de investigación y los seminarios de investigación, o aún en los de teoría social clásica.

#### 36. Seminario electivo de Investigación II

Consiste en la oferta de participación que hace un profesor investigador a los estudiantes en su trabajo de investigación. Los profesores que realizan estos trabajos investigativos, ofrecerán semestre a semestre diferentes ofertas, que serán elegidas por los estudiantes según su interés.

#### 37. Proyecto de grado

Se trata de la determinación y organización de actividades en la formulación de proyectos, las metodologías utilizadas y la elaboración de propuestas financieras. Además los sistemas de control, seguimiento y sistematización de la gestión.

Asignaturas que deben ser tomadas en cualquier nivel

38. Idioma extranjero I – II - III

Según la oferta de la Universidad y teniendo presente que debe ser enfocado a la terminología técnica en Ciencias Sociales

39. Constitución Política de Colombia

Curso obligatorio programado de acuerdo a los parámetros del MEN

## 5. ACTIVIDADES ACADEMICAS: EVENTOS ACADEMICOS DEL PROGRAMA, SEMANAS ACADEMICAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO

El Programa de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes apuesta por generar un entorno de discusión académica que inicia en las clases, pero que tiene incidencia en el contexto general de la Universidad, de la ciudad, del departamento y del país. Eso significa que el desarrollo de los contenidos descritos en el plan de estudios, debe articularse a fenómenos sociales que los diferentes actores de la Comunidad Universitaria y de la sociedad en general, problematizan. La identificación, análisis e incluso intervención sobre productos sociales, procesos que los hacen posibles y representaciones sociales sobre unos y otros, se convierten en insumos centrales para la formación de nuestros sociólogos.

Por esta razón, la interacción entre nuestros docentes, nuestros estudiantes y los docentes y expertos invitados, es más que una actividad, se transforma en una estrategia pedagógica central que le permite a nuestros docentes fortalecer sus procesos de enseñanza e investigación y a nuestros estudiantes fortalecer sus procesos de formación e intervención, desde posturas teóricas y metodológicas diversas.

Desde esta perspectiva, el programa viene articulando al Banco de Electivas de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, a la cual se encuentra adscrito, diferentes asignaturas que no estando contempladas dentro del plan de estudio como asignaturas propias del mismo, amplíen los horizontes comprensivos y participativos del estudiante; de esta manera Electivas como Ciudadanía y Cultura, Desarrollo Rural, Reforma del estado y políticas públicas, Guion y Dirección o Discursos, sujetos y resistencias, se proponen como experiencias académicas alternativas.

Así mismo, se viene adelantando la discusión para la construcción de la Especialización en Sociología, como propuesta postgradual, desde la cual se espera darle continuidad al proceso de formación, al tiempo que ampliar los escenarios para la opción de grado de Profundización en un área del conocimiento, programa que ampliaría las posibilidades de interacción académica internas y externas.

Finalmente, el programa se propone la realización de una conferencia inaugural cada semestre, y por crear y consolidar espacios de difusión y de discusión en torno a las actividades realizadas en los cursos de investigación, de intervención social y en los semilleros de investigación, por medio de los mejores trabajos finales y de las mejores ponencias realizadas en el marco de estos escenarios. De igual forma, participará activamente en la semana de la Facultad, y en las diferentes conferencias programadas por la Maestría en Territorio Conflicto y Cultura. Estos espacios permitirán la lectura de los productos, los procesos y las representaciones antes mencionadas desde diferentes posturas disciplinares, brindando

herramientas teóricas y metodológicas para acompañar los procesos de formación de nuestros sociólogos.

## 6. FORMACION INVESTIGATIVA

El Plan de Desarrollo 2013-2022 de la Universidad, en su referencia a la Política de Investigación, afirma que: “La investigación constituye un factor determinante en la generación de conocimiento para fortalecer los procesos de producción social, económica y cultural, que marquen diferencias esenciales en la competitividad y en el crecimiento equitativo de las sociedades. Producir conocimiento es construir mundos posibles, razón por la cual, hablar de producción implica construir la experiencia que se hace valiosa para enfrentar el mundo en el cual se encuentra enmarcada la Universidad. Las problemáticas de investigación que requieren exploración, observación, descripción, interpretación, sistematización, en la región y desde la región, deben estar estructuradas de tal manera que continúen con la tradición de investigación institucional de la Universidad. Este conocimiento no solo es de carácter académico, sino que es producto de labores investigativas sobre los problemas fundamentales de la región, en perspectiva universal. Para lograr este propósito se requiere de la revisión, la valoración de impactos y la actualización permanente de las líneas de investigación, así como de un plan de fomento a la investigación y la capacidad científica y tecnológica institucional.

De igual manera, la investigación constituye un soporte pedagógico y curricular para generar formas de pensamiento con creatividad y sensibilidad, lo cual favorece la generación de saberes con calidad, responsabilidad, pertinencia y crítica, orientados a articular la ciencia con la economía, y el compromiso social y ambiental para un desarrollo sustentable. Así, los programas de posgrados son herramientas que cumplen funciones de cualificación del talento humano, y favorecen la intervención de la universidad en el contexto social y natural.”

En este sentido, el programa de Sociología se corresponde con las premisas de la política, toda vez que se concibe y desarrolla con énfasis:

- a) en la comprensión e investigación de problemas sociales colombianos y latinoamericanos;
- b) en el desarrollo de competencias asociadas tanto a la investigación como a la intervención social;
- c) en un perfil profesional del egresado que realiza su trabajo de manera responsable, con sentido social y perspectiva interdisciplinaria, lo que le permite desempeñarse con éxito en los mercados laborales tradicionales de la sociología como investigación, docencia, producción académica y gestión social y, en el sector público y privado; y
- d) en el fortalecimiento de una comunidad de profesionales en Sociología que le apuesta a investigar y a intervenir en campos tradicionalmente poco explorados por la comunidad académica colombiana.

Si bien el programa no cuenta con la determinación específica de líneas y/o sublíneas de investigación, su propuesta teórico-metodológica se enmarca dentro de las siguientes líneas y sublíneas reconocidas por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad:

Líneas:

- Cultura y Calidad de Vida,
- Desarrollo Regional Sostenible;

Sublíneas:

- Estudios Regionales
- Cultura y Sociedad,

Así mismo, el programa cuenta con la vinculación de ocho (8) de sus profesores de planta en cuatro (4) grupos de investigación reconocidos por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad y uno de ellos categorizado en Colciencias. Aunque la vinculación con los grupos no está determinada, la participación de los profesores redunda en el ejercicio académico a través de las asignaturas que dirigen, así como en su participación como orientadores de los semilleros de investigación.

Sin embargo, es necesario plantear que el programa debe realizar esfuerzos mayores, que se traduzcan en prácticas docentes que apoyen el desarrollo de la competencia investigativa entendida como la capacidad para identificar, formular y resolver un problema de investigación por medio de una metodología investigativa. Uno de los debates que tiene curso actualmente al interior del Comité Curricular se centra en la definición de estrategias pedagógicas que durante el abordaje de un cuerpo de conocimientos específicos, apueste por desarrollar habilidades cognitivas centrales para el quehacer investigativo.

Los semilleros de investigación suponen hoy, una rigurosa apuesta por profundizar en temática concretas, sin olvidar la importancia de fortalecer las habilidades cognitivas de nuestros estudiantes. De esta forma, los semilleros profundizan teórica y metodológicamente en temas concretos y lo hacen por medio de la implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer las habilidades de nuestros estudiantes para interrogar la realidad, analizarla, interpretarla e incluso intervenirla. Este reconocimiento no pretende desconocer que la implementación de estas estrategias pedagógicas no responde necesariamente a una decisión intencional. Como los semilleros tienen dinámicas muy diferentes a las del desarrollo de una clase regular, los docentes a cargo de ellos definen e implementan estrategias que les permitan a sus estudiantes integrarse y participar activamente en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención social.

Desde esta perspectiva, El Comité Curricular tiene la tarea de socializar e incluso generalizar la implementación de estrategias que para los semilleros de investigación han producido resultados alentadores, cuando de apoyar el desarrollo de habilidades básicas de investigación se trata. En el mismo sentido, debe adelantar estrategias de participación de los grupos de investigación de manera directa en el programa, tanto en el ejercicio de la docencia, como en la vinculación de las líneas y proyectos de investigación que estimule la participación de los



estudiantes, no sólo a través de los semilleros, también en el ejercicio de la investigación como opción de grado.

De otra parte, el programa está en proceso de la formalización del Laboratorio de Sistematización de Experiencias de Intervención Social, espacio creado para dar respaldo institucional de manera específica al ejercicio académico adelantado en la línea de Intervención Social, bajo las asignaturas Modos de Intervención Social I y II y Prácticas de Intervención Social. En este laboratorio se adelantan los ejercicios de sistematización de experiencias de intervención social, con miras a conformar un banco de información de las mismas, el análisis e interpretación de sus propuestas teórico-metodológicas y de los alcances obtenidos, así como el mapeo de los ámbitos territoriales en que se viene adelantando esta práctica a nivel público y privado.

De esta manera se podrá transitar al Laboratorio de Intervención Social, propiamente dicho, desde donde se diseñarán y ejecutaran propuesta de intervención social desde el programa. Alternativamente, servirá para adelantar ejercicios de interventoría y acompañamiento a propuestas externas, cuando así lo soliciten.

En el mismo sentido, el Laboratorio de Dinámicas Territoriales, adscrito al grupo de Investigación en Estudios Urbanos y Regionales - GəURB- se encuentra adelantando la construcción del Nodo de Información Territorial, desde el cual se propone realizar talleres de capacitación en el manejo de herramientas cartográficas, así como poner a disponibilidad de la comunidad académica la información sistematizada por el mismo. De manera particular, se espera vincular a través del Laboratorio los proyectos de investigación y Intervención Social, de manera que les provea de manera complementaria, el soporte territorial de sus objetos de estudio. Dicha labor se llevará a cabo mediante la vinculación de docentes y estudiantes, a través de los proyectos, a la dinámica del laboratorio.

Todo el escenario de la investigación, se encuentra actualmente respaldada no solamente por las instancias normativas y funcionales de la Universidad, sino de manera particular, por el recién creado Comité de Investigación y Proyección Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, como parte de las iniciativas del Plan de Desarrollo de la Facultad 2013-2022: Metas de la Decanatura 2013-2016, dentro del cual los Laboratorios cumplen la función primordial de estimular y fortalecer la relación academia–investigación e intervención social, y por lo tanto una relación más estrecha y comprometida entre los grupos de investigación y los programas de pregrado y postgrado de la Facultad.

Tabla 3 Participación de profesores en Grupos de Investigación

<b>GRUPOS CATEGORIZADOS COLCIENCIAS</b>	<b>PROFESOR(A) DE PLANTA</b>	<b>PROFESOR CATEDRÁTICO (A)</b>
GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS SOBRE EL TERRITORIO "YUMA-IMA"- Categoría D	Miguel Antonio Espinosa Rico Diego Andrés Varela Tangarife	
<b>GRUPOS RECONOCIDOS OFICINA DE INVESTIGACIONES - UT</b>		
COLECTIVO INTERDISCIPLINARIO SOBRE CONFLICTOS DE GÉNERO – CISCOG	Noelba Millán Cruz Abelardo Carrillo Urrego	
ESTUDIOS URBANOS Y REGIONALES - GəURB	Fabio Alfonso Sandoval Patarroyo Francisco Antonio Arias Murillo Marcela del Rocío Rodríguez Velásquez César Augusto Sánchez Contreras	Orlando Páez Courreau
ARQUEOLOGÍA, PATRIMONIO Y AMBIENTE REGIONALES "ARQUEO-REGIÓN"		Daniel Ramírez Jauregui

. Fuente: Oficina Central de Investigaciones y Desarrollo Científico

Tabla 4 Semilleros de Investigación.

<b>SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>COORDINADOR</b>	
CULTURAS RURALES, DINÁMICAS TERRITORIALES Y CONFLICTO	Rosa Melina Lasso	Inscrito
DIATRIBAS CONTEMPORÁNEAS CIUDAD 3000	Francisco Antonio Arias Murillo Miguel Antonio Espinosa Rico / Diego Andrés Varela	Inscrito Inscrito
DINÁMICAS FAMILIARES, RELACIONES DE GÉNERO Y VIOLENCIA.	Abelardo Carrillo Urrego	

Fuente: Oficina Central de Investigaciones y Desarrollo Científico

Tabla 5 Laboratorios.

<b>LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y ARTES VINCULADOS AL PROGRAMA</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>COORDINADOR</b>	
Laboratorio de Sistematización de Experiencias en Intervención Social	Marcela del Rocío Rodríguez Velásquez	
Laboratorio de Dinámicas Territoriales	Grupo de investigación en Estudios Urbanos y Regionales – Jorge Luis Gonzáles Calle	

Fuente: Programa de Sociología

## 7. PROYECCION SOCIAL

Como eje de la transformación social y de desarrollo integral del país, la Universidad del Tolima ejerce su función de proyección social mediante el intercambio de experiencias, así como de actividades de servicios tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de sus necesidades.

Un problema real de investigación le plantea a la universidad la extensión de servicios, mediante la comprensión de la problemática social, lo que permite desarrollar capacidades para la creación del conocimiento, el abordaje de los problemas de una comunidad, potenciando su capacidad propositiva, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

A la Universidad, la proyección social le permite integrar sus funciones, en la medida que se involucra la forma de recuperar, valorar y enriquecer el saber académico y la cultura popular nacional, la cual debe profundizar en el conocimiento de ésta y otras culturas para que tanto el educador como el educando se identifiquen con estos saberes, permitiendo así una comunicación constante con la realidad nacional y regional, mediante procesos investigativos identificados con patrones culturales de la comunidad objeto de estudio.

La Universidad, a través de la Facultad de Humanidades y Artes cumple con su función de proyección social, mediante el ofrecimiento de pregrados, cursos y seminarios, a través de actividades programadas y de servicios prestados por entes adscritos a ella, como el Observatorio de Paz y Derechos Humanos, el Museo Antropológico, el Archivo Histórico Municipal, la emisora TuRadio y por intermedio de los estudiantes que realizan pasantías en entidades públicas y privadas, como una modalidad para optar el título de pregrado.

El programa quiere convertir a cada uno de los estudiantes en un ser social comprometido con su territorio, sus singularidades, retos, problemas y utopías. Su sensibilidad y su práctica profesional estarán animados por la percepción, valoración, conocimiento y transformación positiva de espacios, territorios, instituciones, tradiciones, símbolos, actores colectivos e individuales propios de la región y del país.

Cada uno de estos obstáculos debe ser superado, si el programa quiere transformarse en un interlocutor válido, interno y externo, a la hora de planear, ejecutar y evaluar proyectos de intervención social. Por esta razón, el Comité Curricular apuesta por replantear los contenidos y las estrategias pedagógicas alrededor de la línea de Intervención Social, como preámbulo para diseñar y poner en funcionamiento EL LABORATORIO DE INTERVENCION SOCIAL DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, que será la unidad interdisciplinaria, encargada de vincular la reflexión teórica, metodológica y epistemológica de profesores y estudiantes del programa frente a la intervención social, y por consiguiente, de la proyección social.

Dicho Laboratorio tiene como objetivo central el apoyo a los procesos de formación de los sociólogos, por medio del ofrecimiento de servicios de asesoría en planeación, ejecución, evaluación e impacto de proyectos de intervención social adelantados por instituciones públicas y privadas en el municipio y el departamento, así como la realización o el acompañamiento de diagnósticos socioeconómicos y la planeación, ejecución y evaluación de intervenciones sociales lideradas por docentes y estudiantes del programa.

La experiencia piloto debería contar con cuatro grupos claramente diferenciados, que estarán conformados por docentes y estudiantes:

- a) Grupo de Gestión - Convenidos Interinstitucionales
- b) Grupo asesor en Planeación y en aspectos técnicos y metodológicos
- c) Grupo asesor en Ejecución.
- d) Grupo de Evaluación e Impacto.

Esta propuesta, que está en fase de formulación, apoya el fortalecimiento de la línea de intervención del programa para convertirlo en un interlocutor clave para los procesos de intervención que se adelantan en la Universidad, el municipio y en el departamento.

## 8. MODALIDADES DE GRADO:

Los miembros del Comité Curricular reconocen como primer punto, que los estudiantes del programa podrán elegir entre las siguientes opciones de grado:

- a) Trabajo de grado
- b) Servicio social (pasantía)
- c) Profundización en el área
- d) Pasantía internacional
- e) Excelencia académica.

De igual forma acuerdan que para inscribirse en cualquiera de las opciones de grado, los estudiantes deben haber terminado la totalidad de las asignaturas del programa.

### 8.1 TRABAJO DE GRADO

Los estudiantes que opten por adelantar trabajo de grado como opción de grado, pueden presentar o solicitar el nombramiento de un asesor de trabajo de grado, a partir del séptimo (7°) semestre.

Si el estudiante presenta a un docente, que puede ser externo, debe anexar una copia de la hoja de vida del mismo y señalar en la carta, las razones por las cuales ese docente es adecuado para realizar el acampamiento en el diseño y desarrollo de la propuesta de investigación.

Si por el contrario, el estudiante solicita el nombramiento de un asesor, debe especificar en la carta, el tema que pretende abordar.

Es importante señalar que la instancia que aprueba, desaprueba o sugiere asesores, es el comité curricular del programa.

Se nombrará un docente para que cumpla las funciones de jurado del trabajo. Eso significa, que el asesor emite un concepto y una nota cuantitativa, que será computada con la emitida por el jurado.

### 8.2 SERVICIO SOCIAL (PASANTÍA)

Los estudiantes que opten por adelantar pasantía como opción de grado, deben presentar una carta de solicitud por parte de la institución en la que desarrollarán las actividades, o en su defecto, solicitar una carta de presentación por parte de la dirección del programa. La aceptación de la pasantía en cualquiera de los dos casos estará supeditada a la aprobación de ella, por parte del Comité Curricular del Programa.

Es importante aclarar que las instituciones para desarrollar las pasantías, pueden ser contactadas por la dirección del programa o directamente por el estudiante

interesado. El representante estudiantil pide que se piense en la posibilidad de adelantar pasantías al interior de la universidad.

#### **DURACIÓN**

El mínimo necesario para la pasantía es de 480 horas durante 16 semanas.

El Comité acordó que debe existir un coordinador de pasantía, que se encargará de verificar el cumplimiento por parte de los estudiantes y las instituciones en que desarrollan las actividades. De igual forma, el Coordinador debe evaluar cuantitativamente el desarrollo de la pasantía. La nota dada por el coordinador será computada con la que presente (carta al comité curricular) el jefe inmediato del estudiante, en la institución donde desarrolla su pasantía.

De igual forma, el estudiante está obligado a presentar un INFORME DE PASANTÍA. Los miembros acuerdan que se debe construir un formato unificado para la presentación de esos informes.

Se debe señalar que no se da por aprobada la pasantía, hasta que el comité curricular emita un concepto favorable del informe presentado por el estudiante.

#### **8.3 PROFUNDIZACIÓN EN EL ÁREA**

Los estudiantes que opten por adelantar Profundización en el área como opción de grado, podrán matricular los seminarios de profundización o diplomados que el programa diseñe para tal fin. En este caso sólo deberá adelantar el pago del seminario y llenar el formato de matrícula del mismo. Si por el contrario, el seminario de profundización es externo al programa, los estudiantes deberán dirigir al comité curricular una carta motivada, donde expresen la relación del diplomado o seminario con el campo de acción de la carrera, la intensidad horaria y la facultad o institución que lo ofrece. La aceptación del seminario o diplomado estará supeditada al concepto favorable por parte del Comité Curricular del Programa.

De igual forma, el Programa de Sociología considera como profundización en un área, cursar asignaturas de los programas de posgrado ofertados por la facultad de Ciencias Humanas y Artes. En la práctica esta forma de profundización requiere la preinscripción de los estudiantes a la especialización o a la maestría, previo aval del programa. Los estudiantes admitidos en los cursos de los posgrados seguirán apareciendo como estudiantes del programa de sociología y no de la especialización o la maestría.

#### **8.4 PASANTÍA INTERNACIONAL**

Esta opción está en proceso de regulación por parte de los miembros del Comité Curricular en concordancia con la política y normativas de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad del Tolima.

## 9. PERFIL DE LOS DOCENTES Y DEDICACIÓN AL PROGRAMA

El programa de Sociología apuesta desde su creación, por la conformación de un equipo docente interdisciplinario que apoye los procesos de docencia, investigación y proyección social. En la práctica, el programa cuenta con once (11) profesores de planta, siete (7) adscritos al programa, y de los cuales cuatro (4) son sociólogos de formación. Todos los docentes de planta, que asumen responsabilidades docentes e investigativas en el programa, tienen estudios de posgrado.

Aunque el número de profesores ha aumentado significativamente desde la apertura del programa en el semestre A de 2010, al pasar de cuatro (4) profesores a los once (11) ya reseñados, el programa aspira a vincular más profesores de planta en los próximos semestres como parte de un proyecto académico que pretende convertir al Programa de Sociología de la Universidad del Tolima, en un referente clave en los procesos de investigación e intervención social del Tolima.

A continuación aparece la información de cada uno de los docentes adscritos al programa de Sociología:

Tabla 6 Docentes de tiempo completo en el programa de Sociología. Semestre A-2015

No	NOMBRE	FORMACION ACADÉMICA	UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL HORAS DE DOCENCIA	No. DE ASIGNATURAS
1	Fabio Alfonso Sandoval Patarroyo	Sociólogo Especialista en Gestión Pública y en Filosofía	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	192	3
2	Noelba Millán Cruz	Economista Magister en Sociología	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
3	Abelardo Carrillo Urrego	Sociólogo	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	192	3
4	Diego Andrés Varela Tangarife	Sociólogo	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	192	3
5	Marcela Del Rocío Rodríguez Velásquez	Profesional en Ciencias Sociales Magister en Estudios Políticos.	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	192	3
6	Fernando Cruz Artunduaga	Licenciado en lingüística y Literatura	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	128	2



		Doctorado en Educación			
7	César Augusto Sánchez Contreras	Sociólogo Magister en Territorio, Conflicto y Cultura	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	192	3
8	Francisco Antonio Arias Murillo	Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	128	2
9	Miguel Antonio Espinosa Rico	Licenciado en Ciencias Sociales Doctor en Geografía	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
10	José del Carmen Buitrago Parra	Historiador Magister en Historia	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
11	Diego Camilo Riaño Acosta	Profesional en Ciencias Sociales Magister en Escrituras Creativas	Departamento de Artes y Humanidades	64	1

Fuente: Facultad de Ciencias Humanas y Artes. Elaboración del Programa.

Tabla 7 Docentes catedráticos del programa de Sociología. Semestre A-2015

	<b>NOMBRE</b>	<b>FORMACION ACADÉMICA</b>	<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	<b>TOTAL HORAS DE DOCENCIA AL PROGRAMA</b>	<b>CURSOS</b>
1	José Ramiro Gálvez Aldana	Economista	Departamento de Humanidades y Artes	64	1
2	Germán Llanos Vargas	Licenciado en Educación Magister en Educación	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
3	Daniel Ramírez Jáuregui	Antropólogo Especialista en Gestión Territorial	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
4	Carlos Alberto Moreno Jurado	Sociólogo Magister en Investigación Social Interdisciplinaria	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	192	3

5	Rosa Melina Lasso Lozano	Socióloga	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
	Hans Sanabria Gómez	Filósofo Magister en Filosofía	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
6	Sandra Yolima Caro Soler	Matemática	Departamento de Matemáticas y Estadística	64	1
7	Jonathan Cardozo Núñez	Matemático	Departamento de Matemáticas y Estadística	64	1
8	Yenny Alexandra García Montaña	Licenciada en Español	Departamento de Español e Inglés	160	2
9	Julieth Paola Correa Duarte	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
10	Jymy Alexander Forero Hidalgo	Historiador	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1
11	Diana Alexandra Varón Cárdenas	Socióloga	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	64	1

Fuente: Facultad de Ciencias Humanas y Artes. Elaboración del Programa.

Tabla 8 Producción académica de los docentes de planta en los últimos 3 años.

No	NOMBRE	PRODUCCIÓN ACADÉMICA
1	Noelba Millán Cruz	<p><b>LIBROS</b></p> <p>JORGE HUMBERTO RENZA MELENDEZ, NOELBA MILLAN CRUZ, MARIA ANGELICA MORA, MARIA CIFUENTES RODRIGUEZ, JENNY PAOLA OSORIO, CRISTIAN CAMILO FRASSER, "Análisis de la estructura económica del Tolima y del mercado laboral en Ibagué (2005-2011)" En: Colombia 2012. Ed: Universidad del Tolima ISBN: 978-958-8747-18-7 v. 1000 pags. 88.</p> <p>JORGE HUMBERTO RENZA MELENDEZ, NOELBA MILLAN CRUZ, "Precarización y feminización del mercado laboral en Colombia - Corolarios de las reformas de ajuste estructural en clave de género -" En: Colombia 2012. Ed: Universidad del Tolima ISBN: 978-958-8747-00-2 v. 300 pags. 143.</p> <p>NOELBA MILLAN CRUZ, MARIA CIFUENTES RODRIGUEZ, ARACELY BUITRAGO, LAURA URREGO, "Condiciones laborales de</p>

		<p>la población que trabaja en las confecciones en Ibagué: un estudio con perspectiva de género" En: Colombia 2013. Ed: Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo PNUD ISBN: 978-958-8758-56-5 v. pags.</p> <p>JORGE HUMBERTO RENZA MELENDEZ, NOELBA MILLAN CRUZ, "Estudio de perfiles ocupacionales para el sector de la construcción en Ibagué" En: Colombia 2013. Ed: Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo PNUD ISBN: 978-958-8758-55-8 v. pags.</p> <p><b>CAPÍTULO DE LIBRO</b></p> <p>NOELBA MILLAN CRUZ, LUZ ANGELA PRADA, "Existe una epistemología feminista?" La Investigación En Ciencias Sociales: Discusiones Epistemológicas. En: Colombia ISBN: 978-958-8537-66-5 Ed: Universidad Piloto de Colombia, v., p.241 - 254 ,2013.</p> <p>NOELBA MILLAN CRUZ, "El modelo neoliberal y sus implicaciones en el mercado laboral: aportes desde el enfoque de género" Construcción de ciudadanías: Nuevas realidades y miradas interpretativas. En: México ISBN: 978-0-9911261-7-0 Ed: Universidad Autónoma de Baja California, v., p.1 - 28 ,2014.</p>
2	Fernando Cruz Artunduaga	<p><b>LIBRO</b></p> <p>FERNANDO CRUZ ARTUNDUAGA, "Construcción de Paz en la Amazonia colombiana. Experiencias locales de Cultura de Paz" En: España 2012. Ed: Bakeaz - Gernika Gogoratz ISBN: 9788492804092 v. 500 pags. 120.</p> <p>FERNANDO CRUZ ARTUNDUAGA, "Comisiones de la Memoria, Verdad y Reconciliación" En: España 2012. Ed: Ideasur ISBN: 978-84-615-6652-5 v. pags.</p>
3	César Augusto Sánchez Contreras	<p><b>LIBRO</b></p> <p>ANYELLA JIMENEZ JIMENEZ, CESAR AUGUSTO SANCHEZ CONTRERAS, "Herramientas para la paz: Memoria histórica del centro y sur del cesar" En: Colombia 2012. Ed: Fundación Caribe en la Sociedad del Conocimiento ISBN: 9789585702929 v. 1 pags. 55.</p> <p>CESAR AUGUSTO SANCHEZ CONTRERAS, "LA MEMORIA DEL PERIJÁ: NARRACIONES DEL CONFLICTO EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR" En: Colombia 2013. Ed: Fundación Caribe en la Sociedad del Conocimiento ISBN: 978-958-57029-4-3 v. 1 pags. 60.</p> <p>CESAR AUGUSTO SANCHEZ CONTRERAS, "Cultura Política en el Departamento del Cesar. El Caso de Valledupar, Aguachica y La Jagua de Ibirico" En: Colombia 2013. Ed:Ediciones Unicesar ISBN: 978-958-8409-34-4 v. 1 pags. 60.</p> <p>CESAR AUGUSTO SANCHEZ CONTRERAS, "Identidades Culturales locales. Subjetividades Juveniles en Construcción" En: Colombia 2013. Ed:Ediciones Unicesar ISBN: 978-958-8409-33-7 v. 1 pags. 100.</p>
4	Francisco Antonio Arias Murillo	<p><b>ARTÍCULO</b></p> <p>FRANCISCO ANTONIO ARIAS MURILLO, "La escritura como dispositivo constituyente de sujeto". En: Colombia Hallazgos ISSN: 1794-3841 Ed: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas v.9 fasc.18 p.67 - 77 ,2012</p> <p><b>CAPÍTULO DE LIBRO</b></p> <p>FRANCISCO ANTONIO ARIAS MURILLO, "La herramienta arqueológica." Regiones Investigativas En Educación Y Pedagogía En</p>

		Colombia. . En: Colombia ISBN: 978-958-8045-23-8 Ed: Cinde Universidad De Manizales , v. , p.87 - 109 ,2012 FRANCISCO ANTONIO ARIAS MURILLO, "Formaciones discursivas sobre investigación en Colombia: Una mirada arqueológica." Regiones Investigativas En Educación Y Pedagogía En Colombia. . En: Colombia ISBN: 978-958-8045-23-8 Ed: Cinde Universidad De Manizales , v. , p.301 - 344 ,2012
--	--	--

Fuente: CvLAC - COLCIENCIAS

## 10. GESTION ACADEMICA.

El Comité Curricular ha venido liderando la discusión para la definición de una política de prácticas y pasantías del programa, desde lo cual se guiará la gestión de convenios institucionales para la ejecución de las mismas.

Sin embargo, a través de la Coordinación de Pasantías, se han realizado acuerdos individuales con instituciones como la Personería Municipal, la Gobernación del Tolima, la Contraloría y Cortolima, para facilitar el ejercicio de este requerimiento como opción de grado de algunos de sus estudiantes.

De igual manera se vienen adelantando el convenio con algunos de los postgrados de la universidad, con el fin de garantizar la opción de profundización al interior de los mismos para los estudiantes del programa.

De otra parte, la iniciativa denominada Laboratorio de Intervención Social del Programa de Sociología de la Universidad del Tolima, viene acompañada de la implementación de convenios de cooperación interinstitucional para la ejecución de las diferentes actividades propuestas por este proyecto. Dichos convenios están sujetos a la consolidación de la propuesta.

En cuanto a la relación del programa con los egresados, esta situación es aún incipiente, toda vez que el programa hasta finales del semestre anterior (2014-B) comenzó a tener egresados. En este sentido, está desarrollándose la base de datos de los mismos, así como la política del programa al respecto.

## 11. ORGANIZACIÓN ACADEMICO ADMINISTRATIVA.

El órgano rector del programa de Sociología es el Comité Curricular, el cual se encuentra conformado, en concordancia con el acuerdo del Consejo Superior 005 de 2003, de la siguiente manera:

Director del programa:

- Orlando Páez Courreau

Campo de formación social y humanística:

- Fernando Cruz Artunduaga
- Marcela Del Rocío Rodríguez Velásquez

Campo de fundamentación científica o de investigación:

- Noelba Millán Cruz
- Abelardo Carrillo Urrego

Campo de formación específica:

- Fabio Alfonso Sandoval Patarroyo
- Diego Andrés Varela Tangarife
- César Augusto Sánchez Contreras

El representante estudiantil se encuentra en proceso de elección y aún no se cuenta con egresados para el cumplimiento de su designación.

Dicho comité sesiona de manera regular dos veces al mes, los días martes, y de manera extraordinaria, cuando la situación particular lo amerita.

De otra parte, la organización académico administrativa del programa responde a la normatividad existente en la Universidad y se regula por medio de una cultura de la autoevaluación. Aunque el programa solo ha adelantado un ejercicio de autoevaluación formal, dicho ejercicio se soportó legalmente en la Constitución Política de 1991, Ley 30 de 1992; Decreto 2904 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional; Acuerdo 06 de 1995 del consejo Nacional de Educación Superior (CESU); Estatuto General de la Universidad del Tolima (Acuerdo 104 de Dic. 21/93 del Consejo Superior.); Acuerdo 0075 de 1989 del Consejo Superior de la Universidad del Tolima y el Plan de Desarrollo de la Universidad.

El Comité de Autoevaluación fue reglamentado mediante el Acuerdo 343 de 2013 del Consejo de Facultad, está conformado por:

- Marcela Del Rocío Rodríguez Velásquez
- Fabio Alfonso Sandoval Patarroyo
- Noelba Millán Cruz
- Diego Andrés Varela Tangarife
- Carlos Moreno – estudiante

- Cristian Bohórquez - estudiante

Dicho comité realizó el primer proceso de autoevaluación del programa, del que se viene adelantando las acciones concernientes al Plan de Mejoramiento, resultado de este proceso. Es en este sentido en que se enmarca gran parte de la reflexión sobre el programa, dentro de lo cual se destaca la discusión sobre la necesidad de realizar una reforma curricular, discusión tanto del Comité de Autoevaluación, como del Comité Curricular.